

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сказок» составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- ООП НОО МБОУ школы № 94 г.о. Самара.

Сказка любима не только детьми, но и взрослыми, которые в детстве слушали сказки. Педагогическое значение сказочного жанра трудно переоценить: он знакомит детей с окружающим миром, нравственными нормами, законами жизни и учит жить по этим законам. Благодаря художественным образам и особому сказочному языку в детях развивается чувство прекрасного. Сказка приоткрывает завесу в мир тайн и чудес, в мир сокровенный, но явно ощутимый. Сказочное повествование вневременно: ты никогда не поймешь, где и когда происходит его действие, значит — сказка вечна. Она поднимает вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неопределима.

Актуальность программы

В наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Во многом этому способствуют современные издатели книг и создатели детских мультфильмов, искажающих первоначальный смысл сказки, превращающих сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Русские народные сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Мультфильмы же, предлагая свою трактовку, навязывают определенные образы, которые лишают детей глубокого и творческого восприятия сказки. Очень печально, что в современных молодых семьях искажается и утрачивается роль бабушек в воспитании внуков. Бабушки-сказительницы незаменимы в детстве, они являются соединяющим звеном поколений и традиций. Через сказку старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты. По желанию родителей для формирования духовной культуры и эстетического развития детей разработана программа «Мир сказок». Данная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми русских народных и авторских сказок.

Цель программы: формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребенка, формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

Основные виды деятельности обучающихся: познавательная деятельность, досуговое общение. Для внеурочной деятельности «Мир сказок» в начальной школе отведено 1 час в неделю во 1 классе. Количество учебных недель 33.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• навыки эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;• развитие мотивов учебной деятельности• умение оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;• умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;• готовность высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.• стремление понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.• навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.• осознания ответственности человека за общее благополучие;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя• проговаривать последовательность действий• учиться отличать верно выполненное задание от неверного• работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	<ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация (знания);• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику;• действовать по образцу при выполнении заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и	<ul style="list-style-type: none">• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать мысль других; • быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами. • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков 	
---	--

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности • овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); • свободно работать с различными источниками информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать потребность в систематическом чтении • создавать иллюстрации по содержанию произведения • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст

Воспитательные результаты:

На первом уровне (приобретение обучающимися первичных знаний) школьник должен уметь: работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом), соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д., находить книгу в открытом библиотечном фонде.

Тематическое планирование программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий (не менее 50%)
1	Мир сказок	34	15 (44%)	19 (56%)

Содержание курса

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводная беседа. Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. Отличительные признаки сказок про животных.
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.

4	Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.
8	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказок. Анализ содержания. Иллюстрирование.
9	Удмуртская сказка «Как произошли медведи».	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина.
11	Русская народная сказка «Бобовое зернышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.
12	Русская народная сказка «Три медведя».	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказок. Просмотр мультфильма.
13	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Чтение сказки. Анализ содержания. Пересказ.
14	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование героев.
15	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Чтение сказки. Анализ содержания. Пересказ.
16	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Чтение сказки. Анализ содержания. Разучивание игры «Лиска – лиса».
17	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Чтение сказки. Анализ содержания. Пересказ.
18	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказки. Анализ содержания. Чтение по ролям.
19	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.
20	Русская народная сказка «Колобок»	Слушание, рассказывание сказки, изготовление декораций. Инсценирование сказки.
21-24	Русская народная сказка «Репка»	Слушание, рассказывание сказки, Распределение ролей. Разучивание слов. Инсценирование сказки.
25	Участие в празднике «8 марта».	Показ инсценированной сказки.
25	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.
26	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица»	Слушание, лепка из пластилина колодца и ведерка.
27	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.
28	Русская народная сказка «По щучьему веленью»	Чтение сказки. Анализ содержания. придумывание вопросов к тексту. Просмотр мультфильма.
29	Русская народная сказка «Снегурочка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.
30	Русская народная сказка «Волшебное	Чтение сказки. Анализ содержания.

	кольцо»	Отличительные признаки волшебных сказок. Разучивание игры «Колечко».
31	Русская народная сказка «Цветочек аленький»	Слушание, чтение сказки, иллюстрирование.
32	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	Слушание, чтение. Просмотр мультфильма.
33	Праздник сказок. Итоговое занятие.	Викторина «Путешествие по сказкам».

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Джежелей О.В. Колобок: Литературные игры и забавы для учеников и учителей, для родителей и детей - для всех, кто любит сказку.- М., 1994
2. Сухин И.Г. Книга - выручалочка по внеклассному чтению.- М., 1994.
3. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
4. Подборка материалов из научно- методического журнала « Начальная школа», методической газеты « Начальная школа- 1 сентября».
5. Фольклорные посиделки. Минск, 2008.
6. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия. 1 класс.- М.; ВАКО, 2005.
7. Солнышко. Сост З.Г. Сахипова и др.- С.-Петербург, «Просвещение», 1992
8. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1 класс» - М.: ВАКО, 2006
9. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
10. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009